

## Værdiregelsæt for Hærvejsskolen

### Indhold

1. Hærvejsskolens værdier .....	1
2. Værdierne i praksis .....	2
3. Ordensregler .....	4
4. Hvad gør vi for at leve op til vores værdier .....	4
5. Hvad gør vi ved brud på det fælles regelsæt? .....	4
6. Samarbejde og rettigheder i forhold til forældre .....	5
7. Samarbejde med elever .....	6
8. Trivsels- og antimobbestrategi for Hærvejsskolen .....	6
9. Arbejdet med værdiregelsættet .....	8

### 1. Hærvejsskolens værdier

#### Faglighed

Hærvejsskolen har høj faglighed og et inspirerende læringsmiljø.

#### Forskellighed

Hærvejsskolen har plads til forskellighed og tænker mangfoldighed som en styrke.

#### Fællesskaber

Hærvejsskolen lægger vægt på at skabe trygge fællesskaber, der giver selvværd, trivsel og mod.

#### Forandring

Hærvejsskolen arbejder for at se nye veje i forhold til undervisning og i forhold til det enkelte barn.

#### Arbejdspladsen

Hærvejsskolen er en attraktiv arbejdsplads, hvor der også for medarbejderne arbejdes for høj faglighed, plads til forskellighed, tæt samarbejde, et stærkt fællesskab og mulighed for udvikling.

#### Samarbejdspartnere

Hærvejsskolen skal sammen med forældre, eksterne samarbejdspartnere og lokalsamfund give børn og unge muligheder for at kunne træffe de rigtige valg for den enkelte.

## 2. Værdierne i praksis

### Faglighed

**Eleverne:** De gør det bedste, de kan med de ressourcer, de har. De har medansvar for det læringsmiljø, der er i klassen - og de er undervisningsparate.

**Lærerne og pædagogerne:** De er udviklingsparate. De har en høj fagfaglighed (linjefagsuddannede). De har en stor pædagogisk og didaktisk viden. De er menneskelige i deres relation til børn og unge og fastholder en professionel vinkel. De kan omsætte faglig viden til viden på elevniveau.

**Ledelsen:** Ledelsen er synlig, anerkendende og nærværende både i forhold til elever, forældre og medarbejdere. De skaber rammer og strukturer, der fremmer et sammenhængende læringsmiljø igennem hele skoleforløbet. De følger op. De motiverer medarbejderne og elever. De går foran og viser vejen. De skaber plads til vedligeholdelse og udvikling af faglighed for skolens personale. De sikrer den gode dialog med forældre.

**Forældrene:** De bevarer deres nysgerrighed i forhold til barnets skoleliv. De følger engageret med i barnets skoleliv og holder sig orienteret. De er og føler sig som reelle samarbejdspartnere. De bakker op om at udvikle elevernes undervisningsparathed og lysten til at lære.

**Øvrige personalegrupper:** Alle medarbejdere på skolen er med til at sikre fokus på høj faglighed og konstant læring igennem gensidig respekt og hensyn.

**Skolebestyrelsen:** De sætter udvikling og opfølgning på faglige værdier på dagsordenen.

### Forskellighed

**Eleverne:** De accepterer og respekterer hinandens forskelligheder. De anerkender hinandens behov og viser gensidig hensyn til hinandens udfordringer. De kan se, at alle bidrager med noget godt. De ved, at alle er unikke - og at det er godt.

**Lærerne og pædagogerne:** De gør forskelligheden til en styrke, som de italesætter og er åbne overfor. De er opmærksomme på at være et godt forbillede for eleverne.

**Ledelsen:** De sikrer, at der er fysiske rammer, der gør det muligt at være forskellige. De sikrer gode muligheder for arbejde med AKT og eksterne samarbejdspartnere. De sikrer, at der fysiske rammer og ressourcer til kompetenceudvikling i forhold til at være en skole, der har plads til forskellighed og udfordringer.

**Forældrene:** De er understøttende i forhold til skolens mål og arbejde med forskellighed.

**Øvrige personalegrupper:** Alle medarbejdere på skolen accepterer hinandens forskel-

ligheder - og er med til at sikre fokus på forskellighed som en styrke.

Skolebestyrelsen: De sætter forskellighed på dagsordenen.

### **Fællesskab**

Eleverne: De tænker sig selv som en del af skiftende forpligtende fællesskaber, som de bidrager aktivt til.

Lærerne og pædagogerne: De viser, at fællesskaber er åbne for alle. De skaber rum for gode fællesskaber. I deres daglige virke italesættes styrkende fællesskaber. De ser sig selv som en del af et fællesskab.

Ledelsen: De sætter mål og skaber strukturer, som gør det muligt at skabe gode fællesskaber. De italesætter fællesskabernes betydning.

Forældrene: De understøtter, at eleverne tænker sig selv som en aktiv del af skiftende forpligtende fællesskaber. De deltager aktivt i fællesskaberne i skolen.

Øvrige personalegrupper: Alle medarbejdere på skolen er med til at sikre fokus på gode fællesskaber. De ser sig selv som en del af et fællesskab.

Skolebestyrelsen: De sætter fællesskaber på dagsordenen.

### **Forandring**

Eleverne: De kan håndtere forandringsprocesser, tage aktiv del i og tage ansvar for den retning, som forandringen bevæger sig i. De forholder sig nysgerrigt, kritisk og konstruktivt til forandringer.

Lærerne og pædagogerne: De er forandringsparate og ser muligheder i stedet for begrænsninger. De forholder sig nysgerrigt, kritisk og konstruktivt til forandringer. De guider og vejleder eleverne i deres håndtering af forandringsprocesser.

Ledelsen: De skaber udvikling, så eleverne trives bedre og lærer mere. De er katalysator for udvikling. De tænker ud af boksen, finder nye veje og ser muligheder frem for begrænsninger. De lytter til medarbejdernes ideer. De er tydelige i forhold til, hvilken retning, vi er på vej i - og de minimerer usikkerhed i forhold til forandringer.

Forældrene: De bakker op omkring forandringerne og sætter spørgsmål både ved det bestående og det nye. De bidrager til at gøre børnene forandringsparate.

Øvrige personalegrupper: Alle medarbejdere på skolen er med til at sikre fokus på forandring.

Skolebestyrelsen: De sætter forandring på dagsordenen.

### 3. Ordensregler

Hver afdeling udarbejder ordensregler, der lever op til de overordnede ordensregler og passer til de konkrete forhold i hver afdeling med afsæt i værdisættet.

- Vi skal respektere arbejdet med at udvikle fagligheden ved at give mulighed for ro og fordybelse, lyst til at lære, plads til begejstring og beundring - og optagethed af læring.
- Vi skal acceptere og respektere hinanden. Alle bidrager med noget godt. Vi skal tage hensyn til hinanden. Alle er unikke - og det skal der være plads til.
- Alle har brug for at være en del af et fællesskab. Vi skal sikre, at der er fællesskaber for alle. Vi skal tage hensyn til fællesskabet og ikke kun tænke på os selv.
- Vi skal støtte nye ideer og ikke kun gøre, som vi plejer.

### 4. Hvad gør vi for at leve op til vores værdier

Handlemuligheder, hvis det er svært at leve op til værdierne.

1. Lærerne taler med eleverne med udgangspunkt i værdiregelsættet. Der laves aftaler og tages differentierede hensyn. Der er dialog med udgangspunkt i gensidig respekt mellem lærer og elev.
2. Forældrene inddrages efter behov. Tidlig kontakt, positiv og ligeværdig dialog og gensidig respekt er udgangspunktet for dialogen mellem lærere og forældre.
3. Brug af klasselærer, primærlærer, AKT-lærere eller anden tryghedsperson til håndtering af eventuelle konflikter.
4. Indstilling til specialpædagogisk team. Brug af løsninger med AKT, psykolog, distriktsvejleder og underretning til Børn og Familie.
5. Ved enkeltepisoder med urolige elever kan eleven sendes på kontoret med efterfølgende samtale mellem elev og lærer - evt. med leder.
6. Skolebestyrelsen sætter emner om faglighed, forskellighed, fællesskab og forandring på dagsordenen. F.eks. drøfter de skolens resultater i nationale test, trivselsundersøgelsen og afgangsprøver, og de forholder sig på hvert møde til trivslen for elever og medarbejdere.

### 5. Hvad gør vi ved brud på det fælles regelsæt?

Ved grovere brud på det fælles regelsæt anvender ledelsen løsningsmulighederne fra "Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen". Det vil altid ske efter grundige overvejelser og dialog med det pædagogiske personale, elever og forældre.

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=163975>

**§ 4.** Enhver beslutning om iværksættelse af foranstaltninger til fremme af god orden træffes på baggrund af en samlet vurdering af de konkrete omstændigheder. Foranstaltningen skal stå i rimeligt forhold til elevens forseelse og skal bl.a. vurderes i forhold til forseelsens grovhed, elevens alder, eventuelle forudgående samtaler, påtaler og advarsler m.v., og om forseelsen er begået forsætligt eller uagtsomt m.v.

**§ 5.** Hvis hensynet til undervisningen af resten af klassen eller holdet gør det nødvendigt, kan en elev overføres til anden undervisning på skolen i enkelte timer eller resten af dagen.

**§ 6.** Herudover kan følgende foranstaltninger tages i anvendelse:

- 1) Eftersidning i op til 1 time, jf. § 7, stk. 1.
- 2) Udelukkelse fra undervisningen i indtil 1 uge, jf. § 7, stk. 2.
- 3) Overflytning til en parallelklasse på samme afdeling ved samme skole, jf. § 7, stk. 3.
- 4) Overflytning til en klasse på tilsvarende klassetrin på en anden afdeling ved samme skole, jf. § 7, stk. 4.
- 5) Overflytning til en klasse på tilsvarende klassetrin på en anden skole i kommunen, jf. § 7, stk. 5-7.

I de tilfælde, hvor løsningerne fra bekendtgørelsen om god orden i folkeskolen anvendes, drøftes beslutningerne i ledergruppen på Hærvejsskolen. Forvaltningen og skolebestyrelsen orienteres, hvis alvorligere løsninger fra bekendtgørelsen er blevet anvendt.

## 6. Samarbejde og rettigheder i forhold til forældre

Nedenstående er et princip for skole-hjem-samarbejdet vedtaget af skolebestyrelsen.

### Mål

- Målet med samarbejdet mellem skole og hjem er, at alle elever på skolen trives, udvikler sig, er en del af et fællesskab og bliver ansvarlige i forhold til egen fremtid.
- Samarbejdet sker i åbenhed og med en gensidig respekt for hinandens forskellige forhold til barnet og den unge. Dels forældrenes dybe og indgående kendskab til deres eget barn – og dels lærernes og pædagogernes faglighed i forhold til børns og unges selvmestring, håndtering af udfordringer, tilhørsforhold til fællesskaber og mod på fremtiden.
- Skolen er åben omkring de forventninger, de har ang. forældrenes opbakning i forhold til skolegangen – og inviterer til dialog om forældrenes forventninger til skolen.

### Samarbejdsformer

#### Samarbejde om det enkelte barn

- Skole og hjem har et fælles ansvar for en positiv dialog omkring barnets trivsel og udvikling.

- Dialogen sker gennem ForældreIntra, skolehjemsamtaler, elevplaner og øvrig kontakt.

### **Samarbejde omkring den enkelte klasse/elevgruppe**

- Skole og hjem har et fælles ansvar for at opbygge et godt fællesskab i den enkelte klasse/elevgruppe.
- Fællesskabet udvikles gennem forældremøder, trivselsråd, aftaler om sociale spilleregler i den enkelte klasse/elevgruppe, sociale arrangementer af forskellig art, aftaler om information og en fælles indsats i forhold til udvikling af gode sociale normer og relationer.

### **Samarbejde om overgange**

- Skole og hjem skal i fællesskab sikre gode overgange mellem børnehave og skole, mellem afdelinger og fra skolen til ungdomsuddannelserne.

### **Samarbejde, når der er særlige udfordringer**

- I forbindelse med samarbejdet omkring børn med særlige behov eller konflikter i forhold til det enkelte barn eller klassen/elevgruppen, påhviler der skolen et særligt ansvar i forhold til information og invitation til en god dialog.

### **Kommunikation**

- Skole og hjem har et fælles ansvar for at sikre, at der er en tæt kommunikation i forhold til det enkelte barn, klassen/elevgruppen og hele skolen mellem skole og hjem.
- Der er gode muligheder for respektfuld dialog mellem forældre og lærere indenfor skolens åbningstid.

## **7. Samarbejde med elever**

Der er nedsat elevråd på mellemtrinnet og i overbygningen.

Formand og næstformand for elevrådet i overbygningen er aktive deltagere i skolebestyrelsen.

I dagligdagen sker dialogen omkring læring og trivsel med eleverne både individuelt og i forhold til fællesskabet.

Elevernes trivsel og læringsmuligheder drøftes overordnet i forældreråd og trivselsråd for hver enkelt klasse og i elevrådet.

## **8. Trivsels- og antimobbestrategi for Hærvejsskolen**

### **Vision**

Alle børn og unge har ret til at være en del af positive faglige og sociale fællesskaber.

## Definition

- Mobning foregår i og omkring et utrygt gruppefællesskab både off- og online.
- Mobning kan være en negativ måde at skabe et fællesskab på, når det ikke lykkes at samles i gode fællesskaber om andre aktiviteter.
- Mobning foregår i en formel social sammenhæng, som barnet/den unge ikke kan trække sig fra.
- Mobbeårsagen kan aldrig kun tillægges enkeltindivider.

## Holdninger

Arbejdet med mobning tager afsæt i en inkluderende og fællesskabsorienteret tilgang til mobning.

Medarbejdere, forældre og elever arbejder i fællesskab for, at eleverne føler sig trygge og møder både faglige og sociale udfordringer.

Hvis et barn eller en ung føler sig mobbet, skal vedkommende trygt kunne henvende sig til en voksen.

Hvis et barn, en ung eller en voksen observerer mobning både online og off-line, skal vedkommende trygt kunne henvende sig til en voksen/kollega/skolens ledelse for at fortælle om sin observation – og derefter skal der ske en indsats.

Der er ikke en færdig opskrift på trivsel. Det afhænger af den enkelte situation og de mennesker, der er involveret.

Kommunikation og en anerkendende tilgang er et væsentligt grundlag for arbejdet for at skabe et godt undervisningsmiljø.

Klasseteam og SFO-teamet har en særlig forpligtelse til at handle i forhold til mobning – i samarbejde med forældre, ledelse og AKT-lærer.

Børn og unge lærer at begå sig sikkert, hensigtsmæssigt og etisk korrekt på de sociale medier.

## Gode råd til forældre

Sørg for fra start at skabe en åben samarbejdskultur med de andre forældre og skolen.

Vis interesse for det sociale liv i gruppen/klassen – kom til møder og arrangementer.

Hjælp dit barn til gode søvn- og kostvaner.

Hjælp dit barn med at gøre tasken undervisningsparat.

Vær opmærksom på dit barns brug af og adfærd på de sociale medier.

Tal positivt om lærerne, pædagogerne, dit barns kammerater – og om deres forældre.

Det er en god ide at opmuntre dit barn til at støtte den kammerat, der viser tegn på mistrivsel.

Lav konkrete aftaler om, hvordan man forholder sig i tilfælde af mistrivsel.

Tag kontakt til de andre forældre.

Ved mistanke om mobning er det vigtigt at kontakte klasselærer/primærlærer/kontaktpædagog.

## **9. Arbejdet med værdiregelsættet**

Værdiregelsættet for Hærvejsskolen er blevet til i et samarbejde mellem skolebestyrelse og medarbejdere med udgangspunkt i Undervisningsministeriets "Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen."

Værdiregelsættet drøftes en gang årligt i skolebestyrelsen, så drøftelsen følger årshjulet for skolebestyrelsens arbejde.

Elevrådet inddrages i det videre arbejde med værdiregelsættet.

Værdiregelsættet er godkendt i skolebestyrelsen den 24.10.2016.