



Retningslinjer for trivselsarbejdet med eleverne på Hærvejsskolen

Mål:

Vi vil trives på Hærvejsskolen. Ellers kan vi ikke lære nyt og udvikle os!

Definition:

I en børne- og ungegruppe, der trives, tager alle ansvar for fællesskabet og der er tryghed og tillid imellem både voksne, børn og unge til at tale sammen, hvis der er noget, der går en på eller bekymrer en. Der er rum og vilje til at lytte til hinanden og plads til forskellighed.

Den daglige indsats

- Alle er velkomne – og alle bliver hilst med smil hver dag.
- Vi kan li' vores elever – og det viser vi dem.
- Store elever møder små elever og viser, hvordan man er en god elev på Hærvejsskolen.
- Klasselærere i 0.-6. klasse samt primærlærere og trivselslærere i 7.-9. klasse følger eleverne tæt og forholder sig både til den enkelte elevs trivsel og til børn- og ungegruppens trivsel.
- Vi arbejder ud fra vitaliseringsmodellen, der sætter fokus på elevens egen trivsel, fællesskab med andre, de rette udfordringer og fremtidsperspektivet.

Samarbejdet med forældre

- Jævnlig kontakt mellem skole og hjem om den enkelte elevs trivsel.
- Der afholdes årlige informationsforældremøder og sociale arrangementer - og der er jævnlig skole-hjem-kontakt omkring den enkelte elev.
- Der oprettes forældreråd i hele skoleforløbet.
- På 0.-6. årgang består forældrerådet af 4 forældre og klasselærer omkring hver klasse. Forældrerådet mødes mindst en gang årligt og drøfter klassens trivsel og initiativer for at fremme trivslen.
- På 7.-9. årgang vælges et trivselsråd for hver årgang. I trivselsrådet sidder trivselslærerne på årgangen, 4-8 forældre alt efter antallet af elever på årgangen – og de elevrådsvalgte elever for hver årgang. Trivselsrådet mødes to gange årligt og drøfter årgangens trivsel og initiativer for at fremme trivslen.
- Skolebestyrelsen har trivsel på dagsordenen på alle møder.

Elevråd

- På mellemtrinnet og i overbygningen er der nedsat elevråd, der bl.a. har fokus på elevernes trivsel. De arrangerer aktiviteter i pauserne på mellemtrinnet – og i overbygningen planlægger og afholder elevrådet særlige alternative dage.

Sammenhæng og overgange

- Skolens ressourceteam har fokus på læring, trivsel og progression i hele skoleforløbet. I ressourceteamet sidder vejledere og ledelse fra hele skolen.
- Der er rød tråd i arbejdet med fagene i hele skoleforløbet.
- Der er overlevering af viden om eleverne fra børnehaverne til børnehaveklassen, fra 3. til 4. klasse, fra 6. til 7. klasse og mellem skolen og ungdomsuddannelserne.
- Der er brobygningsforløb og rystesammenaktiviteter i forbindelse med alle overgange.



Den nationale trivselsundersøgelse

- Vi arbejder for at skabe trivsel ud fra den nationale trivselsundersøgelses fire indikatorer, der viser tegn på, hvor god trivslen er.
- Hvert år vælger hver afdeling tre spørgsmål indenfor spørgerammen, som de sætter fokus på og ønsker at forbedre.

Herunder ses, hvilke indsatser der bl.a. er i forhold til de fire indikator-områder for trivsel for Hærevejsskolens elever.

Faglig trivsel

- Lærerne hjælper eleverne med at lære på mange måder – og sikrer, at undervisningen giver lyst til at lære mere.
- Der arbejdes med mange måder at lære på i den almindelige skoledag, på alternative dage og uger og på hytteture, lejrskole og skolerejser.

Ro og orden

- Lærerne sikrer, at der er rammer og ro omkring læringssituationen.
- Der er gård- og gangvagter i alle frikvarterer – og voksne omkring eleverne i løbet af hele skoledagen.

Social trivsel

- I alle afdelinger er der fokus på gode fællesskaber gennem morgensang, klassearrangementer, primærgrupper, årgangsaktiviteter, elevrådsaktiviteter osv.
- Der er plads til forskellighed – og alle skal kunne føle sig tryk.
- I indskolingen har vi legeaftaler.
- Gennem alternative dage, hytteture, lejrskole og skolerejse er der fokus på positive fælles oplevelser.

Støtte og inspiration

- Elever med særlige behov drøftes i skolens specialpædagogiske teams – og der iværksættes hjælp efter behov. Her sidder både faglige vejledere, skolepsykolog og distriktsvejleder med forskellige faglige kompetencer.
- Elever med særlige behov for struktur får hjælp til at skabe strukturen.
- Der er mulighed for AKT (Adfærd-Kontakt-Trivsel) i hele skoleforløbet. Både som enkeltsamtaler (jævnligt og kort – eller sjældnere og mere dybdegående) og som gruppesamtaler i dele af skoleforløbet.

Udarbejdet i efteråret 2016 – og revideres løbende.....

Kommende tiltag er en plan over udviklingen i arbejdet med trivsel igennem de tre afdelinger: Indskoling, Melletrin og Overbygning.