



Princip for undervisnings organisering på Hærvæjsskolen

Formål

- Undervisnings organisering skal skabe rammer, der sikrer hver enkelt elev bedst mulig læring, dannelse og trivsel.

Elevernes fordeling i klasser

- Se princip for klassesdannelse.

Elevernes undervisningstimal

- Undervisningstiden overskrider ikke minimumstimallet væsentligt.

Skoledagens længde

- Skolen tilrettelægger elevernes skoledage, så undervisningen i indskolingen ligger i tidsrummet 8.15 – 13.30 og på mellemtrinnet og i udskolingen i tidsrummet 8.15-15.15.

Skemalægning

- Skemalægningen har som mål at sikre eleverne en både sammenhængende og varieret skoledag.
- Skoledagen planlægges under hensyntagen til elevernes behov for pauser og tid til at spise.
- Skolen sikrer, at skemaet og evt. skemaændringer er kendt af elever, forældre, skolens medarbejdere, ledelse og relevante samarbejdspartnere.
- Skoledagen planlægges, så der er mulighed for aktivitetsbaseret undervisning, ekskursioner og samarbejde med eksterne parter.
- Det færdige skema fremlægges for skolebestyrelsen i juni måned – og skolebestyrelsen kommer med en udtalelse til skemaet, som skrives i referatet.

Vikardækning

- Skolen tilstræber et højt fagligt og pædagogisk niveau i undervisningen ved vikardækning.
- Skolen tilstræber, at vikardækningen så vidt muligt foretages af en lærer eller vikar, som eleverne kender i forvejen.



- Ved en undervisers længerevarende fravær sikrer skolen en vedvarende og sammenhængende vikardækning og forældre informeres.
- Ved aflysning af undervisning orienteres elever og forældre om aflysningen senest samme morgen, hvor undervisningen skulle have forløbet.
- Skolen tilstræber, at også ved akut opstået fravær – så vidt det er muligt – at klassens lærere giver vikaren besked om undervisningens materiale med mere.

Undervisningsdifferentiering

- Undervisningen tilrettelægges med hensyntagen til de enkelte elevers faglige og personlige forudsætninger.

Tema- og projektorløb

- Tema- og projektorløb muliggør samarbejde på tværs af årgange, klassetrin og SFO.
- Tema- og projektorløb fastlægges i skolens årsplan inden skoleårets begyndelse.
- Relevante forældre og andre med særlig viden om emnet inddrages i både planlægning og gennemførelse af tema- og projektorløb.
- Skolen informerer hjemmene i god tid om tema- og projektorløbenes formål, indhold og organisering og om eventuelle ændringer i elevernes mødetid.
- I organiseringen af tema- og projektorløb tages specielt hensyn til elever, der har det svært med opbruddet i skolens faste struktur.

Lektier, faglig fordybelse og hjemmeaktiviteter

- Se princip for lektier.

Motion og bevægelse

- Motion og bevægelse inddrages i undervisningen, hvor det er relevant.

Valgfag i udskolingen

- Udbuddet af valgfag er alsidigt og tilgodeser, at eleverne udfordres både fagligt og kreativt.
- Skolen samarbejder med fx foreningsliv, ungdomsskoler og øvrige folkeskoler om udbuddet af valgfag.



- Skolebestyrelsen inddrages i en sparring ang. udbuddet af valgfag i løbet af efteråret hvert år.

Støtteundervisning

- Skolen samarbejder med forældrene og eleven om tilrettelæggelsen af støtteundervisning, hvor det giver mening.
- Der er den nødvendige specialpædagogiske kompetence i personalegruppen til at støtte eleverne, så de trives og udvikler sig i almenklassens fællesskab.
- Den samlede undervisningstid for elever, der får supplerende undervisning eller specialundervisning, overstiger som hovedregel ikke det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid.

Dansk som andetsprog

- Skolen gør forældre til to-sprogede elever opmærksomme på muligheden for undervisning af eleverne i dansk som andetsprog.
- Organiseringen af undervisningen i dansk som andetsprog skal tage hensyn til elevernes behov for at være en del af klassefællesskabet.

Den åbne skole

- Se princip for samarbejde med lokalsamfundet. (Er endnu ikke udarbejdet).

Besluttet i skolebestyrelsen forår 2025. Revideres hvert andet år – næste gang 2027.