



Læsepolitik for Hærvejsskolen

Læsning er nøglen til læring i alle fag.

Hærvejsskolens læsepolitik henvender sig til forældre og alle personaler, der arbejder med læsning på Hærvejsskolen.

Funktionelle læsefærdigheder

- På Hærvejsskolen er det vores mål, at alle elever udvikler funktionelle læsefærdigheder. Funktionelle læsefærdigheder forstås som "At man forstår, kan anvende og reflektere over skrevne tekster, så man kan nå sine mål, udvikle sin viden og sit potentiale og kan deltage aktivt i samfundslivet" (Pisa 1998)
- Læsning er et redskab til at tilegne sig ny viden. Læsning kan beskrives i formlen $A(\text{afkodning}) \times S(\text{sprogforståelse}) = L(\text{læsning}) + \text{motivation}$. Afkodning og sprogforståelse er essentielle i læseudviklingen og for at blive funktionelle læsere.
- Motivationen til dels at lære at læse og dels at styrke og udvikle sit læseniveau er ligeledes essentiel.
- På Hærvejsskolen foregår et løbende samarbejde mellem skolens PLC (Pædagogisk Lærings Center), dansklærere, læsevejleder og forældre for at eleverne føler sig motiverede for læsning gennem skoleforløbet. Eleverne tilbydes gennem hele skoleforløbet en ugentlig lektion på skolens PLC, hvor der dels kan lånes bøger, men også hvor der foregår aktiviteter omkring læsning f.eks. præsentation af nye bøger eller højtlesning.
- Forældrene inddrages i barnets læseudvikling i den løbende kontakt mellem skole og hjem. Det er et fælles ansvar at barnet bliver motiveret til at tilegne sig læsningen som et redskab, men også at barnet og den unge gennem hele sin skolegang fortsat læser bøger/tekster. Forældrene spiller en stor rolle i læsetræningen og i at hjælpe barnet til gode læsevaner.

Læselyst

- Det er vigtigt, at alle børn oplever og udvikler deres læselyst gennem hele deres skoleforløb.
- Børn der kan lide at læse, læser meget og børn, der læser af lyst er ofte omgivet af voksne, der interesserer sig for læsning. Udvikling af læselyst understøttes bl.a. ved:
 - højtlesning.
 - glæden ved at mestre en færdighed.
 - varierende læseaktiviteter- og former
 - positiv respons fra forældre, andre voksne og kammerater.
- Det er et fælles ansvar mellem skole og hjem at læselysten hos det enkelte barn bevares. Hærvejsskolen har gennem hele skoleforløbet fokus på læselyst hos den enkelte elev. Dette foregår i tæt samarbejde med forældrene. Forældrene er rollemodeller i at udvikle læselyst og kan understøtte denne ved at læse højt for barnet, skabe gode læserutiner, tale med barnet om det, der læses. I øvrigt kan forældre finde gode råd til udviklingen af læselyst i Læsefolderne, der er skrevet til forældre af skolens læsevejledere.
- I handlingsplanerne i læsepolitikken er det nærmere beskrevet, hvordan Hærvejsskolen arbejder med læsning i de enkelte afdelinger.

Mål for læsepolitik:

- At opretholde en stærk læsekultur og et højt læseniveau på skolen.
- At fremme elevernes læsefærdighed, læselyst og læseglæde gennem hele skoleforløbet.

Delmål:

- Fokus på den enkelte elevs individuelle læseniveau.
- At det sikres, at alle elevers læsekompetencer er i stadig udvikling.
- At der foretages løbende evaluering.
- At der tages særligt vare på elever, hvis læseudvikling er bekymrende.
- At samarbejde med forældrene om læseindlæringen.
- At udvikle læsevejlederfunktionen.

Hovedpersoner:

- Læsevejlederen holder sig opdateret om læseindlæring og giver løbende informationer videre til skoleleder og lærere.
- Læsevejleder og leder holder løbende møder.

- Læsevejlederen samarbejder med kommunens læsekonsulent.
- Det er dansklæreruddannede, der underviser i faget dansk.

Samarbejde med forældre:

- Læsestartfolder for indskoling udleveres
- Løbende og tæt kontakt dansklærer/forældre om læseudvikling.
- Drøftelse af læse-test-resultater og læseudvikling ved skole-hjem-samtalen.
- Koordinering af læsemængde og læsemetode skole og hjem.
- Læsekontrakter

Samarbejde med klasseteamet:

- Den grundlæggende og mere tekniske del af læsningen er primært dansk lærerens opgave.
- Klassens team arbejder sammen om og har fokus på de forskellige læsestrategier.
- Læsetræning indgår og er en naturlig del af alle fag.

Handlingsplan for 0 - 3. årgang:

Fokus områder

Elevernes sprogfærdigheder skal styrkes og udvikles og give dem mulighed for at erfare, at læsning og skrivning kan give oplevelser og viden.

- Professionel undervisning i læsning.
- At barnet lærer at læse. (Afkodning og afkodningsstrategier)
- At barnet lærer at forstå, det der læses. (Sprogtilegnelse - ordforråd og ordkendskab samt læseforståelsesstrategier)
- Fokus på læsesikkerhed og læsehastighed.
- At skabe læselyst og læseglæde.

Klasse	Tidspunkter for test
0.	Efterår: Sprogvurdering "Hjernen og hjertet" (rim, forlyd, bogstaver, sprogforståelse) Forår: "Individuel sprogvurdering" for de elever, der scorede lavt i samme test i efteråret. Bogstavprøve "Ordblinderisikotest"
1.	Efterår: "Ordlæs 1" (Afkodning og ordforråd) Forår: "Ordlæs 1" (Afkodning og ordforråd) "Ordblinderisikotest"
2.	Efterår: Sætningslæs 1 (Ord-og sætningslæsning) Nationale test

	<p>Forår: Sætningslæs 1, (Ord-og sætningslæsning) Nationale test DVO nonordstest</p>
3.	<p>Efterår: Tekstlæseprøve 4 (Tekstforståelse) Nationale test DVO nonordstest (de elever der scorede lavt i DVO nonordstest 2. kl.)</p> <p>Forår: Tekstlæseprøve 4 (Tekstforståelse) Resten af DVO testen (de elever der fortsat ligger lavt i nonordstesten taget i foråret). Den digitale ordblindetest</p>

Indsatser i forhold til læseudfordrede elever:

- Individuel afdækning "Læseevaluering på begyndertrinnet"
- Individuel sprogvurdering
- Ordblinderisikotest
- Dvo ordblinde test og National ordblindetest.
- "Læseløft 2. årgang"
- "Fonologik"
- "Reading recovery"
- "Læsemåleren" helhed/del/helhed af Jørgen Frost.
- Ekstra foregribende indsats i børnehaveklassen (Kommende dansklærer og læsevejleder)
- Kompenserende IT støtte CD ord og Into-words, Nota.
- Læsepatrulje

Handlingsplan for 4.- 9. årgang:

Fokusområder

- Professionel undervisning i læsning.
- Arbejde med læseforståelse og forskellige læsestrategier på tværs af genrer og fag.
- Fokus på læsesikkerhed og læsehastighed.
- Fokus på at kunne læse på, mellem og bag linjerne.
- Brug af læsekontrakter.

Brug af test 4.-9.

Klasse	Tidspunkter for test
4.	Tekstlæseprøve 5 efterår og forår. Nationale test efterår og forår.
5.	Tekstlæseprøve 6 efterår og forår. Nationale test efterår.
6.	Tekstlæseprøve 7 efterår og forår. National test efterår og forår.
7.	Find det, der lyder som et ord med alle nye elever. National test efterår. Tekstlæseprøve 8. efterår og forår.
8.	Nationale test. Efterår og forår
9.	Terminsprøver, andre prøver og eksamen

Elever med særlige behov:

- Staveprøve efter behov.
- Læsetestene gennemføres digitalt.

Indsatser i forhold til læseudfordrede elever:

- Individuelle test: Elbros ordlister. National ordblindetest. Testbatteriet.
- Fonologiske kurser.
- Brug af hensyntagende og kompenserende IT-støtte-undervisning som f.eks. CD-ord og IntoWords.
- Læsevejleder-vejledning af lærere.
- Indmeldelse på Nota.
- Forlænget tid til prøverne efter 9. klasse.

Aftalt med afdelingsleder og læsevejledere for Hærvejsskolen den 6.8.15.

Revideret i skolebestyrelsen 6.2.19. Revideret i skolebestyrelsen 17.8.2021.

Revideres hvert andet år.