

STÅR SAMMEN MOD MOBNING

HVAD ER MOBNING?

Mobning er systematiske udstødelsehandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn eller en ung bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn eller unge.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.



MÅLET MED VORES ANTIMOBBESTRATEGI

Alle børn og unge har ret til at være en del af positive faglige og sociale fællesskaber.

Når et barn eller en ung oplever sig mobbet – eller når vi ser mobning finde sted – så iværksætter vi handleplanen.



FOREBYGGELSE AF MOBNING

På Hærvejsskolen er der:

- Gode fællesskaber
- Respekt for forskelligheder
- Ro til læring
- Fælles regler, der sørger for, at alle har det godt
- Faste aftaler om siddepladser og grupper
- Tryghed
- Voksne, der forholder sig og tager sig af elevernes trivsel
- Elever, der siger fra over for mobning
- Samtaler om, hvad mobning er
- Samarbejde mellem store og små
- Nærhed og gode relationer
- En lokal kriminalitetsforbyggende læseplan.
- Opmærksomhed over for grænser og sammenhæng mellem mobning i skole og hjemme.

Frikvartererne har:

- Trykke frikvarterer med synlige voksne
- Tilbud om vejledning til de elever, der har brug for et indhold i pausen

På digitale medier – til eleven:

- Tænk over, hvordan du kommunikerer
- Vær åben omkring færden på nettet
- Gå til en voksen, hvis der er noget på nettet, der undrer dig
- Ved digital mobning: Svar ikke på grove beskeder. Undgå at hævne dig. Lad være med at like nedgørende opslag. Få hjælp til at slette ubehagelige billeder eller tekst.
- Tal om digital mobning med din lærer og i klassen
- Tag ikke billeder/film, hvis der ikke er samtykke.



Til forældre:

- Forældreråd/Trivselsråd arrangerer fælles arrangementer for klasser og årgange. Deltag i arrangementerne, så I er med til at skabe et fællesskab omkring klassen og årgangen.
- Hjælp med at få alle med i fællesskaberne
- Hjælp hinanden og hinandens børn
- Tag kontakt til hinanden, hvis der er mistro og konflikter mellem dit barn og andre børn – også ved digitale konflikter
- Brug forældreråd og trivselsråd
- Spørg skolen, hvis du er i tvivl om dit barns trivsel

HÅNDBLIVNING AF MOBNING

Tilskuer til mobning

- Hvis noget opleves som mobning, gør noget ved det.
- Sig fra over for mobning – og brug de voksne

Handleplan for skolen

1. Vi (både elever, lærere, pædagoger, forældre og ledelse) forholder os, når vi ser mistro
2. Når et barn oplever mobning, eller andre ser mobning, så iværksættes handleplanen
3. Klasseteamet mødes og tager stilling til nedenstående punkter – og laver aftaler om:
 - a) Hvad vi gør med den enkelte, der bliver mobbet
 - b) Hvad vi gør med mobberne
 - c) Hvad vi gør i klasse miljøet
 - d) Orientering og inddragelse af forældrene og ledelsen. Opmærksomhed på tavshedspligt i forhold til enkelte elever.
 - e) Evt. inddragelse af AKT og møde med AKT
 - f) Opsamling og videre forløb med evt. inddragelse af specialpædagogisk team og andre.

FORANKRING

Hvordan sikrer vi, at antimobbestrategien bliver en del af skolens hverdag?

- **Trivsel, rummelighed og antimobbestrategi drøftes på afdelingsmøder mindst en gang om året – og jævnligt i årgangs- og klasseteam.**
- **I klasse- og årgangsteamet og i afdelingerne træffes konkrete aftaler om, hvordan vi arbejder forebyggende i forhold til trivsel. Bilag 1.**
- **Antimobbestrategien drøftes, når det er relevant ved forældremøder og altid ved opstartsmøder i ny afdeling.**
- **Løbende evaluering i gruppen med ledere og AKT-personale en gang årligt.**

Udarbejdet i 2018. Revideret i juni 2019. Revideret i oktober 2020. Revideret i november 2022.

Antimobbestrategien er udarbejdet gennem drøftelser i forskellige grupper: AKT-lærere og ledelse, forældre, det ældste elevråd og det mellemste elevråd. Derefter er de forskellige bidrag sammenskrevet og drøftet i afdelinger, ressourceteam og skolebestyrelse, inden den endelige Antimobbestrategi er udfærdiget.

Antimobbestrategien skal revideres hvert år i forbindelse med evalueringen af antimobbeindsatsen.

Bilag 1.

Særlige forebyggende indsatser i afdelingerne inklusiv specialklasserne

Indskoling	Venskabsklasser. Morgensamling. AKT. Melleformen Trinbrættet. Hytteture. Specialpædagogisk team. NUSSA. Legeaftaler. USU/klassens time. Samarbejde med børnehaven.
SFO	Særlig fokus på venskaber og børnefokus. Særlig fokus på opstart af 0. årgang. Samarbejder på tværs af årgangene og SFO2. Vi lægger vægt på den gode leg og inkludering. Samarbejde med børnehaven. Vi arbejder forebyggende med mobning, samtalekort, cases og aktuelt opståede situationer
Mellemtrin	Bånd og bevægelse. Legeaftaler. Lejrskoler. Morgensamling.
Udskoling	Årgangsteams. Skolerejse. Skolefest. Introdag. Elevrådsdag.
Hele skolen	Fokus på trivsel både blandt elever og medarbejdere. Trivselsdage for den enkelte afdeling. Trivslen drøftes i skolebestyrelsen på hvert møde. Samarbejdsdage, hvor elever fra udskoling arbejder sammen med elever fra 1.-6. klasse. Opsamling efter den nationale trivselsundersøgelse med klasser og årgange. AKT-vejledere og AKT-grupper efter behov (sorg, skilsmisse osv.). Brug af Naturskolen. Sociale arrangementer med forældre. Specialpædagogisk team (0.-3. og 4.-9. klasse). Brobygning og fokus på gode overgange mellem afdelingerne. Inddragelse af forældre. Brug af fraværskonsulent. Støtteordninger efter behov. Arbejde i klasseteams med fokus på relationer.

Bilag 2

Gode råd til forældre fra ”Grundbog mod mobning” skrevet af Helle Rabøl Hansen

Nr.	Råd	Baggrund
1	Tal ikke dårligt om dine børns klassekammerater – eller om deres forældre.	Det ”forstyrrer” barnets opbygning af kammeratskabsnetværk. Forældreattituder påvirker også hele klassens tolerancekultur.
2	Støt dit barn i at dyrke mange forskellige bekendtskaber på kryds og tværs i klassen.	Det er en styrke for barnet at have flere bekendtskaber at bygge på. Samtidig mindsker det muligheden for, at nogle klassekammerater er meget isolerede.
3	Sæt spot på ”usynlige” kammerater i dit barns klasse. Børn der ikke nævnes, aldrig er med hjemme o.s.v.	”Usynlige” klassekammerater kan være isolerede mobbede børn, der trænger til at blive trukket med ind i lege og aftaler.
4	Opmuntre dit barn til at forsvare den klassekammerat, der ikke kan forsvare sig selv.	Det er især håndsrækningen fra en klassekammerat, der bryder isolationen omkring barnet, der mobbes.
5	Giv invitationer til børnefødselsdage fra klassekammeraterne høj-prioritet. Dvs. sørg for at dit barn så vidt muligt tager med til alles fødselsdage.	Det udtrykker respekt for klassekammeraten, der har fødselsdag, at invitationen tages alvorligt.
6	Fortæl dit barn, at fødselsdagsfester er forskellige, og det er en del af spændingen.	Barnet med lav-status i klassen kritiseres ofte for fødselsdagens indhold. Det er forbundet med stor ulykkelighed at blive ramt på sin familie intimitet. Forskellige fødselsdagsformer øger spændingen.
7	Når du selv holder fødselsdag for dit barn så husk den sociale fødselsdagspolitik: alle, ingen eller alle piger eller alle drenge. Denne ordning opfattes som retfærdig af de fleste børn.	Selektive fødselsdagsinvitationer markerer manglende respekt for klassen som et samlet konkret fællesskab. At blive sprunget over i rækken af inviterede gæster opleves meget smertefuldt.
8	Priorité samvær med de andre forældre i klassen.	Socialt samvær i forældregruppen smitter af på det sociale samvær eleverne imellem.
9	Støt læreren der prioriterer det sociale liv i klassen.	Lærere der sætter konkrete initiativer i gang for at forbedre det sociale liv i klassen, har brug for forældreopbakning, så projektet ikke mislykkes.
10	Brug forældrerepræsentanter og skolebestyrelse i antimobbe-arbejdet.	Forældrerepræsentanter og skolebestyrelse kan være med til at gøre mobbeindsatsen til en top-prioriteret skoleindsats.