



Årsberetning 2025

Skolebestyrelsen

Kære forældre,

2025 har været et aktivt og udviklingspræget år for skolen og for skolebestyrelsens arbejde. Året har været kendetegnet ved en bred vifte af temaer, der spænder fra trivsel, undervisningsmiljø og fællesskaber til strukturelle spørgsmål, fysiske rammer og skolens pædagogiske retning.

Skolebestyrelsens arbejde har gennem hele året haft fokus på at sikre gode læringsbetingelser for eleverne, understøtte medarbejdernes arbejde og bidrage til et tæt og konstruktivt samarbejde mellem skole og hjem. Flere af årets drøftelser har handlet om at skabe balance mellem tradition og udvikling – mellem digitalisering og nærvær, mellem faglighed og trivsel samt mellem fælles rammer og fleksible løsninger.

Denne årsberetning samler de væsentligste temaer og beslutninger måned for måned og giver et samlet billede af skolebestyrelsens arbejde i 2025.

Januar – Undervisningsmiljø og digitale rammer

Året begyndte med drøftelser om skærmb brug og arbejdet med en mobilfri skole. Diskussionerne tog udgangspunkt i ønsket om at styrke elevernes koncentration, sociale relationer og tilstedeværelse i undervisningen. Samtidig blev det understreget, at digitale redskaber fortsat er en vigtig del af undervisningen, og at målet derfor er en balanceret tilgang frem for et entydigt forbud.

Der blev også arbejdet med forbedringer af legepladsen, herunder etablering af hegn for at skabe større tryghed og tydeligere rammer for elevernes leg. Initiativer som *Mut og Mojn* blev drøftet som en del af skolens arbejde med fællesskab og trivsel, ligesom undervisningsmiljøet generelt var et centralt tema i årets første møder.

Februar – Nye elever og nye rammer

Indskrivningen af kommende børnehaveklasseelever markerede starten på planlægningen af næste skoleår. Bestyrelsen drøftede, hvordan overgangen fra dagtilbud til skole kan understøttes bedst muligt, så børn og forældre oplever en tryk start.

Samtidig blev ændringer i folkeskoleloven – under overskriften “Frihed og fordybelse” – gennemgået. Bestyrelsen drøftede, hvordan lovændringerne kan omsættes lokalt, og hvordan øget frihed kan anvendes til at styrke både faglig kvalitet og trivsel.

Marts – Åbenhed, trivsel og transport

Marts bød på åbent hus-arrangement, hvor skolen præsenterede sig for kommende elever og deres familier. Arrangementet blev set som en vigtig mulighed for at vise skolens værdier, læringsmiljø og fællesskab.

Antimobbestrategien blev gennemgået og drøftet med fokus på forebyggelse, tidlig indsats og fælles ansvar mellem skole og hjem. Bestyrelsen havde desuden fokus på busforhold og transport, da stabile og sikre transportmuligheder er en vigtig del af elevernes hverdag.

Resultaterne af den nationale trivselsundersøgelse blev fremlagt og analyseret. Undersøgelsen gav anledning til refleksion over både styrker og udviklingsområder og blev brugt som afsæt for videre arbejde med trivsel.

April – Udeområder og hverdagsliv

I april fortsatte arbejdet med skolens udeområder, herunder muligheder for at søge fondsmidler til udvikling og forbedringer. Udearealerne blev betragtet som en central del af skolens samlede læringsmiljø og som ramme for både leg, bevægelse og socialt samvær.

Skoleboden blev drøftet i relation til elevernes hverdag, sundhed og praktiske organisering. Samtidig blev spørgsmålet om skofri skole behandlet. Beslutningen om ikke at lade ordningen omfatte udskolingen afspejlede ønsket om fleksibilitet og hensyn til forskellige behov på tværs af alderstrin.

Maj – Struktur, pauser og fællesskab

Maj måned havde fokus på frikvarterernes betydning for elevernes trivsel og sociale relationer. Bestyrelsen drøftede, hvordan pauserne kan organiseres, så de understøtter både bevægelse, ro og fællesskab.

Bestyrelsen drøftede sammenlægningen af 1. årgang og de bekymringer, der var kommet udefra. Beslutningen om sammenlægningen blev truffet af skoleledelsen som en driftsmæssig beslutning, mens skolebestyrelsen blev hørt og bidrog med perspektiver og input i processen. Efter gode debatter var fokus herefter at sikre stabile læringsmiljøer og gode sociale relationsmuligheder for eleverne.

Juni – Styrkelse af fællesskaber

I juni var temaet gode børn- og ungefællesskaber centralt. Bestyrelsen arbejdede med, hvordan skolen kan understøtte inkluderende fællesskaber, hvor alle elever oplever sig som en del af helheden.

Der blev desuden arbejdet videre med udviklingen af udeområderne, som fortsat blev set som en vigtig investering i både læring og trivsel.

August – Fællesskab og traditioner

Efter sommerferien blev skoleåret skudt i gang med aktiviteter, der styrker fællesskabet. Fællessamlinger, Rødekroløbet, DHL-arrangementer og skolefest var med til at skabe sammenhængskraft på tværs af klasser og årgange.

Bestyrelsen lagde vægt på, at disse traditioner spiller en væsentlig rolle i skolens kultur og identitet og bidrager til et stærkt skole-hjem-samarbejde.

En arbejdsdag på legepladsen samlede forældre, personale og frivillige omkring konkrete forbedringer af skolens udeområder og understregede betydningen af fælles ansvar for skolens fysiske rammer.

September – Faglig udvikling og internationale perspektiver

September bød på drøftelser om test i skolen og principper for klassesdannelse. Fokus var at skabe gennemsigtige og retfærdige rammer, der understøtter elevernes læring.

Transportforhold blev igen drøftet, og bestyrelsen arbejdede videre med at sikre stabile løsninger. Internationale perspektiver blev også fremhævet gennem Erasmus+ og Sprachdiplom, som giver eleverne mulighed for at udvikle sproglige og kulturelle kompetencer.

Oktober – Trivsel, trafik og samarbejde

Motionsdagen og den kommunale trivselsundersøgelse satte fokus på sundhed og elevernes generelle trivsel. Teamsamarbejde blandt medarbejderne blev drøftet som en vigtig forudsætning for kvalitet i undervisningen.

Mobilfri skole blev igen behandlet i lyset af erfaringer fra årets første måneder. Derudover blev trafikpolitik og brug af løbehjul drøftet med fokus på sikkerhed omkring skolen.

Samarbejdet med Schleswigs børnehave og skole blev fremhævet som et værdifuldt samarbejde, der styrker relationer og læringsmuligheder på tværs.

Derudover havde vi også et større arbejde mellem skolebestyrelsen og skolen. Her blev det drøftet, hvordan vi bedst kunne samarbejde om vores fælles mål – en god skole for alle. Samtalerne bar

frugt, og vi er efterfølgende blevet bedre til at møde hinanden i dialogen. Samtidig har vi haft fokus på, at alle synspunkter bliver hørt og taget til efterretning.

November – Principper og inkluderende tilbud

November måned bød på både traditioner og principarbejde. Julehyggedagen var et eksempel på skolens fokus på fællesskab og sociale aktiviteter.

Bestyrelsen arbejdede med principper for alternative og udadvendte aktiviteter i skoletiden for at sikre klare rammer og pædagogisk sammenhæng. Samtidig var der fokus på specialklasser, mellemformer og institutionsaftaler som led i arbejdet med inkluderende læringsmiljøer og differentierede tilbud.

December – Evaluering og perspektiver

Året blev afsluttet med drøftelser om elevfravær og digitale muligheder i undervisningen. Fokus var både på forebyggelse og på at anvende digitale løsninger på en måde, der understøtter læring og deltagelse.

December blev også brugt til at samle op på året, evaluere de gennemførte indsatser og pege frem mod kommende fokusområder. Året har vist at samarbejde, dialog og fælles engagement er afgørende for skolens fortsatte udvikling.

Afsluttende bemærkninger

Skolebestyrelsen ser tilbage på et år med mange vigtige drøftelser og beslutninger. Året har været præget af en tydelig ambition om at styrke både trivsel, faglighed og fællesskab.

Det er bestyrelsens oplevelse, at samarbejdet mellem skole, forældre, medarbejdere og ledelse fortsat er en afgørende styrke, som skaber grundlag for udvikling og forandring. Med erfaringerne fra 2025 ser vi frem mod et nyt år med fortsat fokus på at skabe de bedst mulige rammer for børn og unges læring og trivsel.

De bedste hilsner

Skolebestyrelsesformand

Jens Erik Larsen